

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРПОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №118»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПИНЕЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ  
РАЙОН» АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАССЫ»**

для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Составитель: Елисеева Юлия Николаевна,  
учитель специального (коррекционного) класса.

с. Карпогоры  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык. 1-4 классы» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599) и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Целями** изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- формирование умений строить простые предложения, вести беседу;
- выработка элементарных навыков грамотного письма;

Во 2—4-м классах решаются такие *задачи*:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

На учебный предмет «Русский язык» отводится в 1 классе 3 часа в неделю (33 учебные недели, 99 часов в год), во 2-4х классах – по 4 часа в неделю, по 1 часу добавлено из часов части, формируемой участниками образовательных отношений (34 учебные недели, 136 часов в год). Всего – 507 часов.

**Сроки реализации рабочей учебной программы:** 4 года

**Обоснование содержания и общей логики последовательности изучения предмета:**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников

обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела:

«Обучение грамоте» (1класс),

«Практические грамматические упражнения и развитие речи». (2-4классы)

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** умственно отсталых детей осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет три недели первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте умственно отсталых школьников обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (2-4 классы)**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

#### **Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

#### **2 класс**

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

#### **3 класс**

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

#### **4 класс**

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-

«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [u] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - шу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

## Слово

### Названия предметов

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что?* *кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* *что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

### Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает?* *что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

### **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

### **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6).

Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### **Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление.

Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

**Образовательные технологии, методы и формы контроля образовательных достижений**

**формы** обучения – фронтальная, парная, индивидуальная; **методы:** проблемный, поисковый и частично-поисковый, наглядно-иллюстративный и др. **технологии:** технология формирования критического мышления, проблемные, игровые, дифференцированные, проектные и информационно-коммуникативные технологии.

**Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей учебной программе:** 1 класс - контрольное списывание, 2-3 классы - контрольный диктант, 4 класс - контрольный диктант с грамматическим заданием; для обучающихся по третьему уровню требований (2-4 классы) – индивидуальные карточки для контрольного списывания.

**Для реализации целей и задач рабочей программы используется следующий учебно-методический комплекс:**

- **Учебно-методическое обеспечение:**



- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).-М: Просвещение, 2017.

- Якубовская Э.В. Русский язык. 2-4 классы. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -М: Просвещение, 2017.

• **Учебники:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. оновные общеобразоват. программы. – В 2-х ч.

- Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. оновные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.- М.: Просвещение,2018.

- Русский язык: 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. оновные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.- М.: Просвещение,2019.

- Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2020.

• **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- Электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

• **Рабочая тетрадь:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ФГОС определяет два уровня овладения **предметными** результатами: **минимальный и достаточный**. **Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. **Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

### Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1 классе:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1 классе:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

#### **Планируемые предметные результаты на конец добукарного периода**

##### **Достаточный уровень:**

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;

- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

#### **Минимальный уровень:**

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

#### **Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте**

##### **Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

##### **Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

#### **2-4 классы**

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено **три уровня требований к знаниям и умениям школьников** (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

#### **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2-4 классах**

Обучающиеся должны уметь:

##### **2 класс**

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с

данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);

- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения- вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

### **3 класс**

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

### **4 класс**

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;

- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
  - уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
  - уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
  - принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета  
по итогам обучения во 2-4 классах**

Обучающиеся должны уметь:

*1-й уровень*

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

*2-й уровень*

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*3-й уровень*

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс ( 99 часов)

### Добукварный период (24 ч)

#### Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

#### Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.

Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### **Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### **Букварный период -письмо (75 ч)**

#### **1-й этап**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.



Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

### **2-й этап**

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]); *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

### **3-й этап**

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ца; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

### **Контрольное списывание.**

#### **2 класс (136 часов)**

#### **Повторение (6ч)**

Элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Ученик научится:

- соотносить звуки и буквы.
- различать гласные ударные и безударные.

- различать гласные и согласные в сложных словах.
- различать гласные и согласные в сложных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать элементарный языковой материал,
- обобщать элементарный языковой материал,

### **Звуки и буквы (60 ч)**

Начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах; правильно ставить знак ударения.
- различать согласные твердые и мягкие.
- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Ученик получит возможность научиться:

- практически писать слова с разделительными ь и ъ.

### **Слово (43 ч)**

Слова, обозначающие предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?;

Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка

Ученик научится:

- различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.);
- употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
- различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- употреблять предлог как отдельное слово;

Ученик получит возможность научиться:

- согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;
- раздельно писать предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя);

### **Контрольный диктант № 1,2.**

#### **Предложение (17 ч)**

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Ученик научится:

- составлять предложения из слов;

- выделять предложения из текста;
- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

### **Повторение (связная письменная речь)(10 ч)**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Ученик научится:

- располагать два-три коротких предложения в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем);
- составлять подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного.

### **Контрольный диктант № 3.**

## **3 класс (136 часов)**

### **Повторение (8ч)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

Ученик научится:

- составлять предложения из слов;
- выделять предложения из текста;
- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

### **Звуки и буквы (55 ч)**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов и словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

### **Контрольный диктант № 1.**

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, с, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

### **Контрольный диктант № 2.**

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах; правильно ставить знак ударения.
- Различать согласные твердые и мягкие.
- Обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- Применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Ученик получит возможность научиться:

- писать разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и;
- правильно писать жи, ши, ча, ща, чу, щу.

### **Контрольный диктант № 3.**

#### **Слово (46 ч)**

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает? Правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

#### **Контрольный диктант № 4.**

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится:

- различать по вопросам кто? Что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? Чего? Кому? Чему? И др.);
- находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета ; определять предмет по ряду признаков (качеств);
- сравнивать два предмета по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

#### **Предложение (17 ч)**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? Или что?), родительного падежа (кого? Или чего? Нет у кого?), дательного падежа (кому? Чему?), предложного падежа (где? С предлогами в и на, о ком? О чем?), творительного падежа (кем? Чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Ученик научится:

- заканчивать предложение или дополнять его по одному-двум вопросам.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять предложения из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);
- отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Контрольный диктант № 5.**

#### **Повторение (связная письменная речь)(10 ч)**

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем

Ученик научится:

- располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно);
- отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

### **Контрольный диктант № 6 (за год).**

## **4 класс (136 часов)**

### **Повторение (13ч)**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Ученик научится:

- составлять простые предложения; устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

### **Звуки и буквы (55 ч)**

Алфавит. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный).

#### **Контрольный диктант № 1**

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

#### **Контрольный диктант № 2**

Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

#### **Контрольный диктант № 3**

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ученик научится:

- писать разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и;
- писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и середине слов;
- различать ударные и безударные гласные;

Ученик получит возможность научиться:

- правильно писать безударные гласные путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный);
- правильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.

#### **Контрольный диктант № 4**

##### **Слово (47ч)**

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

#### **Контрольный диктант № 5**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

#### **Контрольный диктант № 6**

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

#### **Контрольный диктант № 7**

Разделительный Ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится:

- правильно писать имена собственные; раздельно писать предлоги с другими словами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;
- пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### **Предложение (12ч)**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Ученик научится:

- составлять и распространять предложения; устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться алфавитом;
- находить слова в словаре в алфавитном порядке.

#### **Контрольный диктант № 8**

##### **Повторение (связная письменная речь) (9 ч)**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Ученик научится:

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам;
- составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам, адрес на конверте.

**Контрольный диктант № 9 (за год).**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Название раздела, темы   | Количество<br>во часов | Контроль<br>ные<br>работы |
|--|------------------------|---------------------------|
| <b>1 класс (99 часов)</b>  |                        |                           |
| <b>Добукварный период</b>  |                        |                           |
|  | <b>24 ч</b>            |                           |
| Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности  | 1 ч                    |                           |
| Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации | 1 ч                    |                           |
| Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации      | 1 ч                    |                           |
| Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением   | 1 ч                    |                           |
| Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы  | 1 ч                    |                           |
| Закрепление понятия «форма» предмета   | 1 ч                    |                           |
| «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию   | 1 ч                    |                           |
| Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»  | 1 ч                    |                           |
| Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи                       | 1 ч                    |                           |
| Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение   | 1 ч                    |                           |
| Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»                    | 1 ч                    |                           |
| Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»  | 1 ч                    |                           |
| Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов   | 1 ч                    |                           |
| Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов  | 1 ч                    |                           |
| Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам  | 1 ч                    |                           |
| Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова  | 1 ч                    |                           |
| Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова  | 1 ч                    |                           |
| Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова  | 1 ч                    |                           |
| Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение  | 1 ч                    |                           |
| Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение  | 1 ч                    |                           |
| Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение  | 1 ч                    |                           |
| Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение  | 1 ч                    |                           |



|   |             |  |
|---|-------------|--|
| Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв  | 1 ч         |  |
| Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв  | 1 ч         |  |
| <b>Букварный период</b>   | <b>75 ч</b> |  |
| Письмо строчной и заглавной Аа.   | 1 ч         |  |
| Письмо строчной и заглавной Уу.   | 1 ч         |  |
| Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.   | 1 ч         |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Мм.   | 1 ч         |  |
| Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.   | 1 ч         |  |
| Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. | 1 ч         |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Оо.   | 1 ч         |  |
| Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.   | 1 ч         |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Хх.   | 1 ч         |  |
| Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.                                  | 1 ч         |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Сс.   | 1 ч         |  |
| Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.  | 1 ч         |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Нн.   | 1 ч         |  |
| Письмо изученных слогов и слов.   | 1 ч         |  |
| Письмо строчной буквы ы.  | 1 ч         |  |
| Письмо изученных слогов и слов.   | 1 ч         |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Лл.   | 1 ч         |  |
| Письмо изученных слогов и слов.   | 1 ч         |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Вв.   | 1 ч         |  |
| Письмо изученных слогов и слов.   | 1 ч         |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Ии.   | 1 ч         |  |
| Письмо изученных слогов и слов.   | 1 ч         |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Шш.   | 1 ч         |  |
| Письмо изученных слогов и слов.   | 1 ч         |  |
| Письмо изученных слогов и слов.   | 1 ч         |  |
| Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.  | 1 ч         |  |
| Письмо изученных слогов и слов.   | 1 ч         |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Пп.   | 1 ч         |  |
| Письмо изученных слогов и слов.   | 1 ч         |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Тт.   | 1 ч         |  |
| Письмо изученных слогов и слов.   | 1 ч         |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Кк.   | 1 ч         |  |
| Письмо изученных слогов и слов.   | 1 ч         |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Зз.   | 1 ч         |  |
| Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.  | 1 ч         |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Рр.   | 1 ч         |  |
| Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.  | 1 ч         |  |
| Письмо строчной буквы й.  | 1 ч         |  |

|  |     |  |
|--|-----|--|
| Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.   | 1 ч |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Жж.  | 1 ч |  |
| Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.   | 1 ч |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Бб.  | 1 ч |  |
| Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.  | 1 ч |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Дд.  | 1 ч |  |
| Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.  | 1 ч |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Гг.  | 1 ч |  |
| Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.  | 1 ч |  |
| Письмо строчной буквы ь.   | 1 ч |  |
| Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.  | 1 ч |  |
| Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.  | 1 ч |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Ее.  | 1 ч |  |
| Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.  | 1 ч |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Яя.  | 1 ч |  |
| Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.   | 1 ч |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Юю.  | 1 ч |  |
| Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.   | 1 ч |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.  | 1 ч |  |
| Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.  | 1 ч |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Чч.  | 1 ч |  |
| Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.  | 1 ч |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Фф.  | 1 ч |  |
| Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | 1 ч |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Цц.  | 1 ч |  |
| Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.  | 1 ч |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.  | 1 ч |  |
| Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.  | 1 ч |  |
| Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.  | 1 ч |  |
| Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.   | 1 ч |  |
| Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.   | 1 ч |  |

|  |             |            |
|--|-------------|------------|
| Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу. | 1 ч         |            |
| Письмо строчной буквы ь.   | 1 ч         |            |
| Написание слов с ь и ь знаком.   | 1 ч         |            |
| Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.  | 1 ч         |            |
| <b>Контрольное списывание.</b>   | <b>1 ч</b>  | <b>1 ч</b> |
| Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.   | 1 ч         |            |
| <b>Всего</b>   | <b>99 ч</b> | <b>1 ч</b> |
| <b>2 класс (136 часов)</b>   |             |            |
| <b>Повторение</b>  | <b>6 ч</b>  |            |
| 1. Выделение звука и буквы в слове   | 1 ч         |            |
| 2. Предмет и слово, называющее предмет   | 1 ч         |            |
| 3. Предложение. Правило его записи   | 1 ч         |            |
| 4. Предложение и его схема   | 1 ч         |            |
| 5. Распространение предложений   | 1 ч         |            |
| 6. Составление предложений   | 1 ч         |            |
| <b>Звуки и буквы</b>   | <b>60 ч</b> |            |
| 1. Гласные звуки и буквы   | 1 ч         |            |
| 2. Гласные звуки и буквы   | 1 ч         |            |
| 3. Согласные звуки и буквы   | 1 ч         |            |
| 4. Согласные звуки и буквы   | 1 ч         |            |
| 5. Слова, различающиеся одним звуком   | 1 ч         |            |
| 6. Слова, различающиеся одним звуком   | 1 ч         |            |
| 7. Слова, различающиеся количеством звуков   | 1 ч         |            |
| 8. Слова, различающиеся последовательностью звуков   | 1 ч         |            |
| 9. Слова, различающиеся последовательностью звуков   | 1 ч         |            |
| 10. Знакомство со знаком ударения  | 1 ч         |            |
| 11. Знакомство со знаком ударения  | 1 ч         |            |
| 12. Выделение ударного гласного в слове  | 1 ч         |            |
| 13. Выделение ударного гласного в слове  | 1 ч         |            |
| 14. Деление слов на слоги  | 1 ч         |            |
| 15. Деление слов на слоги  | 1 ч         |            |
| 16. Гласные в образовании слогов   | 1 ч         |            |
| 17. Гласные в образовании слогов   | 1 ч         |            |
| 18. Деление слов со звуками [и] - [й] на слоги   | 1 ч         |            |
| 19. Перенос слов по слогам   | 1 ч         |            |
| 20. Перенос слов по слогам   | 1 ч         |            |
| 21. Различение звонких и глухих согласных б - п  | 1 ч         |            |
| 22. Различение звонких и глухих согласных б - п  | 1 ч         |            |
| 23. Различение в - ф   | 1 ч         |            |
| 24. Различение в - ф   | 1 ч         |            |
| 25. Различение г - к   | 1 ч         |            |

|   |             |  |
|---|-------------|--|
| 26. Различение г - к                                      | 1 ч         |  |
| 27. Различение д - т                                      | 1 ч         |  |
| 28. Различение д - т                                      | 1 ч         |  |
| 29. Различение ж -ш                                       | 1 ч         |  |
| 30. Различение ж -ш                                       | 1 ч         |  |
| 31. Различение з - с                                      | 1 ч         |  |
| 32. Различение з - с                                      | 1 ч         |  |
| 33. Различение парных звонких и глухих согласных          | 1 ч         |  |
| 34. Различение парных звонких и глухих согласных          | 1 ч         |  |
| 35. Шипящие согласные                                     | 1 ч         |  |
| 36. Свистящие согласные                                   | 1 ч         |  |
| 37. Различение шипящих и свистящих согласных              | 1 ч         |  |
| 38. Буква е в начале слова или слога                      | 1 ч         |  |
| 39. Буква е в начале слова или слога                      | 1 ч         |  |
| 40. Буква ё в начале слова или слога                      | 1 ч         |  |
| 41. Буква ё в начале слова или слога                      | 1 ч         |  |
| 42. Буква ю в начале слова или слога                      | 1 ч         |  |
| 43. Буква ю в начале слова или слога                      | 1 ч         |  |
| 44. Буква я в начале слова или слога                      | 1 ч         |  |
| 45. Буква я в начале слова или слога                      | 1 ч         |  |
| 46. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога             | 1 ч         |  |
| 47. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога             | 1 ч         |  |
| 48. Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных        | 1 ч         |  |
| 49. Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных        | 1 ч         |  |
| 50. Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных        | 1 ч         |  |
| 51. Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных        | 1 ч         |  |
| 52. Гласная е после мягких согласных                      | 1 ч         |  |
| 53. Различение твёрдых и мягких согласных                 | 1 ч         |  |
| 54. Буква ь для обозначения мягкости согласных            | 1 ч         |  |
| 55. Письмо слов с мягкими согласными на конце             | 1 ч         |  |
| 56. Письмо слов с мягкими согласными на конце             | 1 ч         |  |
| 57. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова  | 1 ч         |  |
| 58. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова  | 1 ч         |  |
| 59. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце | 1 ч         |  |
| 60. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце | 1 ч         |  |
| <b>Слово</b>  | <b>43 ч</b> |  |
| 1. Предмет и его название                                 | 1 ч         |  |
| 2. Названия предметов, отвечающие на вопрос что?          | 1 ч         |  |
| 3. Названия предметов, отвечающие на вопрос что?          | 1 ч         |  |
| 4. Названия частей предмета                               | 1 ч         |  |
| 5. Различение сходных предметов и их названий             | 1 ч         |  |
| 6. Обобщающее слово к группе однородных предметов         | 1 ч         |  |
| 7. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?          | 1 ч         |  |
| 8. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?          | 1 ч         |  |

|  |            |            |
|--|------------|------------|
| 9. Обобщающее слово к группе однородных предметов                                | 1 ч        |            |
| 10. Обобщающее слово к группе однородных предметов                               | 1 ч        |            |
| 11. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?                                     | 1 ч        |            |
| 12. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?                                     | 1 ч        |            |
| 13. Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов                    | 1 ч        |            |
| 14. Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов                    | 1 ч        |            |
| 15. Большая буква в именах людей   | 1 ч        |            |
| 16. Большая буква в именах людей   | 1 ч        |            |
| 17. Большая буква в именах и фамилиях людей                                      | 1 ч        |            |
| 18. Большая буква в именах и фамилиях людей                                      | 1 ч        |            |
| 19. Большая буква в кличках животных   | 1 ч        |            |
| 20. Большая буква в кличках животных   | 1 ч        |            |
| 21. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных                    | 1 ч        |            |
| 22. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных                    | 1 ч        |            |
| <b>23. Контрольный диктант № 1</b>   | <b>1 ч</b> | <b>1 ч</b> |
| 24. Работа над ошибками  | 1 ч        |            |
| 25. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1 ч        |            |
| 26. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1 ч        |            |
| 27. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?                          | 1 ч        |            |
| 28. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?                          | 1 ч        |            |
| 29. Подбор названий действий к названиям предметов                               | 1 ч        |            |
| 30. Подбор названий действий к названиям предметов                               | 1 ч        |            |
| 31. Подбор названий действий к названиям предметов                               | 1 ч        |            |
| 32. Различение названий действий по вопросам                                     | 1 ч        |            |
| 33. Различение названий предметов и названий действий по вопросам                | 1 ч        |            |
| 34. Предлог как отдельное слово  | 1 ч        |            |
| 35. Предлог как отдельное слово  | 1 ч        |            |
| 36. Употребление предлогов в предложении   | 1 ч        |            |
| 37. Употребление предлогов в предложении   | 1 ч        |            |
| <b>38. Контрольный диктант № 2</b>   | <b>1 ч</b> | <b>1 ч</b> |
| 39. Работа над ошибками  | 1 ч        |            |
| 40. Выделение трудной гласной в словах   | 1 ч        |            |
| 41. Выделение трудной гласной в словах   | 1 ч        |            |
| 42. Написание гласных в словах- «родственниках»                                  | 1 ч        |            |
| 43. Написание гласных в словах- «родственниках»                                  | 1 ч        |            |
| <b>Предложение</b>   | <b>17ч</b> |            |
| 1. Выделение предложения из текста   | 1 ч        |            |
| 2. Выделение предложения из текста   | 1 ч        |            |
| 3. Правила записи предложения  | 1 ч        |            |
| 4. Предложение и его схема   | 1 ч        |            |
| 5. Предложение и его схема   | 1 ч        |            |
| 6. Различение набора слов и предложения  | 1 ч        |            |
| 7. Различение набора слов и предложения  | 1 ч        |            |

|  |              |            |
|--|--------------|------------|
| 8. Порядок слов в предложении  | 1 ч          |            |
| 9. Порядок слов в предложении  | 1 ч          |            |
| 10. Завершение начатого предложения                                  | 1 ч          |            |
| 11. Завершение начатого предложения                                  | 1 ч          |            |
| 12. Составление предложений по предметной картинке                   | 1 ч          |            |
| 13. Составление предложений по предметной картинке                   | 1 ч          |            |
| 14. Составление предложений по сюжетной картинке                     | 1 ч          |            |
| 15. Составление предложений по сюжетной картинке                     | 1 ч          |            |
| 16. Предложения-вопросы и предложения- ответы                        | 1 ч          |            |
| 17. Предложения-вопросы и предложения- ответы                        | 1 ч          |            |
| <b>Повторение</b>  | <b>10ч</b>   |            |
| 1. Звонкие и глухие согласные  | 1 ч          |            |
| 2. Звонкие и глухие согласные  | 1 ч          |            |
| 3. Твёрдые и мягкие согласные  | 1 ч          |            |
| 4. Твёрдые и мягкие согласные  | 1 ч          |            |
| 5. Мягкий знак на конце слова  | 1 ч          |            |
| 6. Названия предметов  | 1 ч          |            |
| 7. Названия действий   | 1 ч          |            |
| 8. Предложение   | 1 ч          |            |
| 9. <b>Контрольный диктант № 3 (за год)</b>                           | <b>1 ч</b>   | <b>1ч</b>  |
| 10. Работа над ошибками  | 1 ч          |            |
| <b>Всего</b>   | <b>136 ч</b> | <b>3ч</b>  |
| <b>3 класс (136 часов)</b>   |              |            |
| <b>Повторение</b>  | <b>8ч</b>    |            |
| 1. Предложение. Выделение его из текста                              | 1 ч          |            |
| 2. Предложение и его схема   | 1 ч          |            |
| 3. Предложения-вопросы и предложения- ответы                         | 1 ч          |            |
| 4. Завершение начатого предложения                                   | 1 ч          |            |
| 5. Различение набора слов и предложения                              | 1 ч          |            |
| 6. Различение набора слов и предложения                              | 1 ч          |            |
| 7. Порядок слов в предложении  | 1 ч          |            |
| 8. Предложение. Закрепление знаний                                   | 1 ч          |            |
| <b>Звуки и буквы</b>   | <b>55 ч</b>  |            |
| 1. Знакомство с алфавитом  | 1 ч          |            |
| 2. Знакомство с алфавитом  | 1 ч          |            |
| 3. Звуки гласные и согласные   | 1 ч          |            |
| 4. Звуки гласные и согласные   | 1 ч          |            |
| 5. Ударение в словах   | 1 ч          |            |
| 6. Ударение в словах   | 1 ч          |            |
| 7. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове | 1 ч          |            |
| 8. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове | 1 ч          |            |
| 9. Деление слов на слоги   | 1 ч          |            |
| 10. Деление слов на слоги  | 1 ч          |            |
| 11. <b>Контрольный диктант № 1</b>                                   | <b>1 ч</b>   | <b>1 ч</b> |
| 12. Работа над ошибками  | 1 ч          |            |
| 13. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога                      | 1 ч          |            |
| 14. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога                      | 1 ч          |            |
| 15. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога                      | 1 ч          |            |

|  |            |            |
|--|------------|------------|
| 16. Перенос части слова при письме                               | 1 ч        |            |
| 17. Перенос части слова при письме                               | 1 ч        |            |
| 18. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными     | 1 ч        |            |
| 19. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными     | 1 ч        |            |
| 20. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я | 1 ч        |            |
| 21. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я | 1 ч        |            |
| 22. Буква мягкий знак (ь) на конце слова                         | 1 ч        |            |
| 23. Буква мягкий знак (ь) на конце слова                         | 1 ч        |            |
| 24. Буква мягкий знак в середине слова                           | 1 ч        |            |
| 25. Буква мягкий знак в середине слова                           | 1 ч        |            |
| 26. Различение твёрдых и мягких согласных                        | 1 ч        |            |
| 27. Различение твёрдых и мягких согласных                        | 1 ч        |            |
| 28. Различение твёрдых и мягких согласных                        | 1 ч        |            |
| <b>29. Контрольный диктант № 2</b>                               | <b>1 ч</b> | <b>1 ч</b> |
| 30. Работа над ошибками  | 1 ч        |            |
| 31. Написание жи - ши в словах                                   | 1 ч        |            |
| 32. Написание жи - ши в словах                                   | 1 ч        |            |
| 33. Написание ча - ща в словах                                   | 1 ч        |            |
| 34. Написание ча - ща в словах                                   | 1 ч        |            |
| 35. Написание чу - шу в словах                                   | 1 ч        |            |
| 36. Написание чу - шу в словах                                   | 1 ч        |            |
| 37. Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу                          | 1 ч        |            |
| 38. Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу                          | 1 ч        |            |
| 39. Парные звонкие и глухие согласные                            | 1 ч        |            |
| 40. Парные звонкие и глухие согласные                            | 1 ч        |            |
| 41. Различение б - п, в - ф                                      | 1 ч        |            |
| 42. Различение б - п, в - ф                                      | 1 ч        |            |
| 43. Различение д - т, г - к                                      | 1 ч        |            |
| 44. Различение д - т, г - к                                      | 1 ч        |            |
| 45. Различение ж - ш, з - с                                      | 1 ч        |            |
| 46. Различение ж - ш, з - с                                      | 1 ч        |            |
| 47. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова   | 1 ч        |            |
| 48. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова       | 1 ч        |            |
| Правописание звонких и глухих согласных на конце слова           | 1 ч        |            |
| 49. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 ч        |            |
| 50. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 ч        |            |
| 51. Правила правописания в словах. Закрепление знаний            | 1 ч        |            |
| 52. Правила правописания в словах. Закрепление знаний            | 1 ч        |            |
| 53. Правила правописания в словах. Закрепление знаний            | 1 ч        |            |
| <b>54. Контрольный диктант № 3</b>                               | <b>1 ч</b> | <b>1 ч</b> |
| 55. Работа над ошибками  | 1 ч        |            |
| <b>Слово</b>   | <b>46ч</b> |            |
| 1. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?       | 1 ч        |            |
| 2. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?       | 1 ч        |            |
| 3. Обобщающее название для группы однородных предметов           | 1 ч        |            |
| 4. Обобщающее название для группы однородных предметов           | 1 ч        |            |
| 5. Выделение названий предмета из предложения                    | 1 ч        |            |

|   |            |            |
|---|------------|------------|
| 6. Выделение названий предмета из предложения   | 1 ч        |            |
| 7. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных   | 1 ч        |            |
| 8. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных   | 1 ч        |            |
| 9. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?   | 1 ч        |            |
| 10. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?  | 1 ч        |            |
| 11. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?                          | 1 ч        |            |
| 12. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?                          | 1 ч        |            |
| 13. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 ч        |            |
| 14. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 ч        |            |
| 15. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 ч        |            |
| 16. Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?  | 1 ч        |            |
| 17. Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?  | 1 ч        |            |
| 18. Постановка вопросов к названиям действий  | 1 ч        |            |
| 19. Постановка вопросов к названиям действий  | 1 ч        |            |
| 20. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам  | 1 ч        |            |
| 21. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам  | 1 ч        |            |
| <b>22. Контрольный диктант № 4</b>  | <b>1 ч</b> | <b>1 ч</b> |
| 23. Работа над ошибками   | 1 ч        |            |
| 24. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?   | 1 ч        |            |
| 25. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?   | 1 ч        |            |
| 26. Различение предметов по их признакам  | 1 ч        |            |
| 27. Различение предметов по их признакам  | 1 ч        |            |
| 28. Постановка вопросов к названиям признаков предмета  | 1 ч        |            |
| 29. Постановка вопросов к названиям признаков предмета  | 1 ч        |            |
| 30. Постановка вопросов к названиям признаков предмета  | 1 ч        |            |
| 31. Выделение названий признаков предмета из предложения  | 1 ч        |            |
| 32. Выделение названий признаков предмета из предложения  | 1 ч        |            |
| 33. Названия предметов, действий и признаков предмета   | 1 ч        |            |
| 34. Названия предметов, действий и признаков предмета   | 1 ч        |            |
| 35. Предлоги в, на, с, из, у  | 1 ч        |            |
| 36. Предлоги в, на, с, из, у  | 1 ч        |            |
| 37. Предлоги к, по со словами   | 1 ч        |            |
| 38. Предлоги к, по со словами   | 1 ч        |            |
| 39. Предлог от со словами   | 1 ч        |            |
| 40. Предлог от со словами   | 1 ч        |            |
| 41. Предлоги над, под со словами  | 1 ч        |            |



|  |              |            |
|--|--------------|------------|
| 42. Предлоги над, под со словами                       | 1 ч          |            |
| 43. Предлог о со словами                               | 1 ч          |            |
| 44. Предлог о со словами                               | 1 ч          |            |
| 45. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами         | 1 ч          |            |
| 46. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами         | 1 ч          |            |
| <b>Предложение</b>                                     | <b>17 ч</b>  |            |
| 1. Выделение предложения из текста                     | 1 ч          |            |
| 2. Выделение предложения из текста                     | 1 ч          |            |
| 3. Предложение законченное и незаконченное             | 1 ч          |            |
| 4. Предложение законченное и незаконченное             | 1 ч          |            |
| 5. Предложение законченное и незаконченное             | 1 ч          |            |
| 6. Распространение предложений                         | 1 ч          |            |
| 7. Распространение предложений                         | 1 ч          |            |
| 8. Распространение предложений                         | 1 ч          |            |
| 9. Слова в предложении                                 | 1 ч          |            |
| 10. Слова в предложении                                | 1 ч          |            |
| 11. Порядок слов в предложении                         | 1 ч          |            |
| 12. Порядок слов в предложении                         | 1 ч          |            |
| 13. Составление предложений                            | 1 ч          |            |
| 14. Составление предложений                            | 1 ч          |            |
| 15. Составление предложений                            | 1 ч          |            |
| 16. <b>Контрольный диктант № 5</b>                     | <b>1 ч</b>   | <b>1 ч</b> |
| 17. Работа над ошибками                                | 1 ч          |            |
| <b>Повторение</b>                                      | <b>10 ч</b>  |            |
| 1. Слово. Правила правописания в слове                 | 1 ч          |            |
| 2. Слово. Правила правописания в слове                 | 1 ч          |            |
| 3. Названия предметов и признаков предмета             | 1 ч          |            |
| 4. Названия предметов и признаков предмета             | 1 ч          |            |
| 5. Название действий предмета                          | 1 ч          |            |
| 6. Название действий предмета                          | 1 ч          |            |
| 7. Предложение   | 1 ч          |            |
| 8. Предложение   | 1 ч          |            |
| 9. <b>Контрольный диктант № 6 (за год)</b>             | <b>1 ч</b>   | <b>1 ч</b> |
| 10. Работа над ошибками                                | 1 ч          |            |
| <b>Всего</b>   | <b>136 ч</b> | <b>6 ч</b> |
| <b>4 класс (136 часов)</b>                             |              |            |
| <b>Повторение</b>                                      | <b>13 ч</b>  |            |
| Предложение. Выделение его из текста                   | 1 ч          |            |
| Предложение. Выделение его из текста                   | 1 ч          |            |
| Предложение законченное и незаконченное                | 1 ч          |            |
| Предложение законченное и незаконченное                | 1 ч          |            |
| Завершение начатого предложения                        | 1 ч          |            |
| Завершение начатого предложения                        | 1 ч          |            |
| Завершение начатого предложения                        | 1 ч          |            |
| Предложение и его схема. Распространение предложений   | 1 ч          |            |
| Предложение и его схема. Распространение предложений   | 1 ч          |            |
| Порядок слов в предложении                             | 1 ч          |            |
| Выделение в предложении названий предметов, действий и | 1 ч          |            |

|  |             |           |
|--|-------------|-----------|
| признаков  |             |           |
| Составление предложений по сюжетной картинке   | 1 ч         |           |
| Составление предложений по предметной картинке   | 1 ч         |           |
| <b>Звуки и буквы</b>   | <b>55 ч</b> |           |
| Алфавит. Расположение слов по алфавиту   | 1 ч         |           |
| Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове                             | 1 ч         |           |
| Ударные и безударные гласные. Их различие  | 1 ч         |           |
| Ударные и безударные гласные. Их различие  | 1 ч         |           |
| Правописание безударных гласных  | 1 ч         |           |
| Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции  | 1 ч         |           |
| Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции  | 1 ч         |           |
| Проверка безударных гласных в слове  | 1 ч         |           |
| Проверка безударных гласных в слове  | 1 ч         |           |
| Проверка безударных гласных в слове  | 1 ч         |           |
| Проверяемые и непроверяемые безударные гласные   | 1 ч         |           |
| Проверяемые и непроверяемые безударные гласные   | 1 ч         |           |
| Подготовка к контрольной работе  |             |           |
| <b>Контрольный диктант № 1</b>   | <b>1 ч</b>  | <b>1ч</b> |
| Работа над ошибками  | 1 ч         |           |
| Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными   | 1 ч         |           |
| Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я                                     | 1 ч         |           |
| Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я                                     | 1 ч         |           |
| Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова  | 1 ч         |           |
| Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова  | 1 ч         |           |
| Различение твёрдых и мягких согласных  | 1 ч         |           |
| Написание жи - ши, ча - ща, чу – щу в словах. Активизация словаря по теме                          | 1 ч         |           |
| Написание жи - ши, ча - ща, чу – щу в словах   | 1 ч         |           |
| Написание жи - ши, ча - ща, чу – щу в словах   | 1 ч         |           |
| Различение правил правописания в словах Подготовка к контрольной работе                            | 1 ч         |           |
| <b>Контрольный диктант № 2</b>   | <b>1 ч</b>  | <b>1ч</b> |
| Работа над ошибками  | 1 ч         |           |
| Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком | 1 ч         |           |
| Знакомство с разделительным мягким знаком  | 1 ч         |           |
| Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него   | 1 ч         |           |
| Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)                                       | 1 ч         |           |
| Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)                                       | 1 ч         |           |
| Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него                    | 1 ч         |           |
| Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)                  | 1 ч         |           |
| Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний Подготовка к контрольной работе                 | 1 ч         |           |
| <b>Контрольный диктант № 3</b>   | <b>1 ч</b>  | <b>1ч</b> |
| Работа над ошибками  | 1 ч         |           |

|   |             |           |
|---|-------------|-----------|
| Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах                                  | 1 ч         |           |
| Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах                                  | 1 ч         |           |
| Наблюдение за парными согласными на конце слова                                     | 1 ч         |           |
| Правописание звонких и глухих согласных на конце слова                              | 1 ч         |           |
| Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова                        | 1 ч         |           |
| Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова                        | 1 ч         |           |
| Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова                        | 1 ч         |           |
| Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных                    | 1 ч         |           |
| Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных                    | 1 ч         |           |
| Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных                    | 1 ч         |           |
| Правила правописания в слове. Закрепление знаний                                    | 1 ч         |           |
| Правила правописания в слове. Закрепление знаний                                    | 1 ч         |           |
| Правила правописания в слове. Закрепление знаний                                    | 1 ч         |           |
| Правила правописания в слове. Закрепление знаний Подготовка к контрольной работе    | 1 ч         |           |
| <b>Контрольный диктант № 4</b>  | <b>1 ч</b>  | <b>1ч</b> |
| Работа над ошибками   | 1 ч         |           |
| Правила правописания в слове. Закрепление знаний                                    | 1 ч         |           |
| Правила правописания в слове. Закрепление знаний                                    | 1 ч         |           |
| <b>Слово</b>  | <b>47 ч</b> |           |
| Названия предметов, действий и признаков предмета                                   | 1 ч         |           |
| Названия предметов, действий и признаков предмета                                   | 1 ч         |           |
| Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?                             | 1 ч         |           |
| Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?                             | 1 ч         |           |
| Различение названий предметов по вопросам кого? чего?                               | 1 ч         |           |
| Различение названий предметов по вопросам кого? чего?                               | 1 ч         |           |
| Различение названий предметов по вопросам кому? чему?                               | 1 ч         |           |
| Различение названий предметов по вопросам кому? чему?                               | 1 ч         |           |
| Различение названий предметов по вопросам кем? чем?                                 | 1 ч         |           |
| Различение названий предметов по вопросам кем? чем?                                 | 1 ч         |           |
| Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?                             | 1 ч         |           |
| Выделение названий предметов в предложении  | 1 ч         |           |
| Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных                | 1 ч         |           |
| Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных                | 1 ч         |           |
| Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц                              | 1 ч         |           |
| Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц                              | 1 ч         |           |
| Названия предметов. Закрепление знаний  | 1 ч         |           |
| Названия предметов. Закрепление знаний Подготовка к контрольной работе              | 1 ч         |           |
| <b>Контрольный диктант № 5</b>  | <b>1 ч</b>  | <b>1ч</b> |
| Работа над ошибками   | 1 ч         |           |
| Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 ч         |           |
| Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 ч         |           |

|  |             |           |
|--|-------------|-----------|
| Постановка вопросов к названиям признаков предмета   | 1 ч         |           |
| Постановка вопросов к названиям признаков предмета   | 1 ч         |           |
| Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета  | 1 ч         |           |
| Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета  | 1 ч         |           |
| Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета  | 1 ч         |           |
| Определение предмета по его признакам  | 1 ч         |           |
| Различение названий предметов, действий, признаков   | 1 ч         |           |
| Различение названий предметов, действий, признаков   | 1 ч         |           |
| Постановка вопросов к словам в предложении   | 1 ч         |           |
| Постановка вопросов к словам в предложении   | 1 ч         |           |
| Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета   | 1 ч         |           |
| Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам Подготовка к контрольной работе | 1 ч         |           |
| <b>Контрольный диктант № 6</b>   | <b>1 ч</b>  | <b>1ч</b> |
| Работа над ошибками  | 1 ч         |           |
| Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами  | 1 ч         |           |
| Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами  | 1 ч         |           |
| Предлог из со словами  | 1 ч         |           |
| Предлог за со словами  | 1 ч         |           |
| Предлог без со словами   | 1 ч         |           |
| Предлог до со словами  | 1 ч         |           |
| Предлог про со словами   | 1 ч         |           |
| Предлоги. Закрепление знаний   | 1 ч         |           |
| Предлоги. Закрепление знаний Подготовка к контрольной работе   | 1 ч         |           |
| <b>Контрольный диктант № 7</b>   | <b>1 ч</b>  | <b>1ч</b> |
| Работа над ошибками  | 1 ч         |           |
| <b>Предложение</b>   | <b>12 ч</b> |           |
| Выделение предложения из текста  | 1 ч         |           |
| Деление текста на предложения  | 1 ч         |           |
| Завершение начатого предложения  | 1 ч         |           |
| Порядок слов в предложении   | 1 ч         |           |
| Порядок слов в предложении   | 1 ч         |           |
| Связь слов в предложении   | 1 ч         |           |
| Связь слов в предложении   | 1 ч         |           |
| Вопросительные предложения   | 1 ч         |           |
| Восклицательные предложения  | 1 ч         |           |
| Разные по интонации предложения Подготовка к контрольной работе  | 1 ч         |           |
| <b>Контрольный диктант № 8</b>   | <b>1 ч</b>  | <b>1ч</b> |
| Работа над ошибками  | 1 ч         |           |
| <b>Повторение</b>  | <b>9 ч</b>  |           |
| Правописание гласных и согласных в слове   | 1 ч         |           |
| Правописание гласных и согласных в слове   | 1 ч         |           |
| Название предметов, действий, признаков  | 1 ч         |           |
| Название предметов, действий, признаков  | 1 ч         |           |
| Предложение  | 1 ч         |           |

|  |              |            |
|--|--------------|------------|
| Предложение                                  | 1 ч          |            |
| Закрепление. Подготовка к контрольной работе | 1 ч          |            |
| <b>Контрольный диктант № 9 (за год)</b>      | <b>1 ч</b>   | <b>1ч</b>  |
| Работа над ошибками                          | 1 ч          |            |
| <b>Всего</b>                                 | <b>136 ч</b> | <b>9 ч</b> |

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Учащимся, обучающихся по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта, контрольные письменные работы проводятся начиная со 2 класса. В качестве основных контрольных работ во 2 – 4 классах даются списывание и диктант. Содержанием контрольных работ могут быть тексты на определенные, тематически близкие сюжеты. Примерный объем текстов контрольных работ (списывание и диктант): Во 2-м классе в начале года 10-12 слов, к концу года 16-18 слов; в 3 классе - 20 — 25 слов; в 4 классе — 30 — 35 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы и частицы. Тексты контрольных работ должны состоять из предложений, включающих в себя не более 4 слов для 2 класса, не более 6 слов для 3 и 4 классов. В текстах контрольных работ должно быть по 2-3 орфограммы на каждое правило правописания в объеме не менее 50% от числа слов текста. Выполненные учащимися контрольные работы оцениваются отметками в соответствии со следующими нормами:

### **по 2 классу:**

5 - письменная работа выполнена без ошибок; допускается 1-2 явные описки.

4 - списывание, в котором не более 2 ошибок; диктант, в котором не более 3 ошибок;

3 - списывание с 3 ошибками; за диктант с 4 - 5 ошибками;

2 - списывание с 5 ошибками; диктант с 6 – 10 ошибками.

### **по 3 — 4 классам:**

5 - работа без ошибок;

4 - списывание с 1 - 2 ошибками; диктант, в котором не более 3 ошибок;

3 - списывание с 3 ошибками; диктант с 4 - 5 ошибками;

2 - списывание с 4 - 5 ошибками, диктант с 6 – 10 ошибками.

При оценке письменных контрольных работ принимаются во внимание правильность почерка, аккуратность выполнения, а также характер ошибок.

### **Ошибками в контрольных работах следует считать:**

- нарушение изученных правил правописания;

- нарушение правил переноса в случаях, соответствующих требованиям учебной программы;

- отсутствие или неправильную постановку знаков препинания, изученных учащимися; - преимущество дается работам, в которых нарушено одно - два усвоенных правила правописания, перед теми, в которых нарушено значительное количество изученных правил.

### **За ошибки не считаются:**

- повторение неправильного написания уже ранее учтенного слова, но если неправильно написаны различные слова на такое же правило (дочь - ночь, дуб - зуб), ошибки учитываются во всех случаях;

- единичные способы пропуска точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичные явные описки, но если таких описок значительное количество, они считаются за одну ошибку;

- ошибки на правила, не изучаемые учащимися;

- ошибки логопедического характера - грубое искажение звукового состава слов, возникающее в зависимости от глубокого нарушения слухового воспитания и артикуляции - учитываются особо и на оценку контрольных работ не влияют.

Применяя данные здесь нормы оценки контрольных письменных работ школьников, необходимо учитывать индивидуальные особенности развития детей. Среди учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта могут встречаться дети с резким снижением темпа работы - для них надо или уменьшить объем контрольной работы, или проводить проверку индивидуально, в соответствующем темпе; учащимся с глубоким расстройством

слухового восприятия артикуляции (логопатам) целесообразно вместо слухового диктанта давать списывание этого текста с пропущенными орфограммами; при оценке письменных работ учащихся, обладающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать балл за плохой почерк или неаккуратность письма.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

5 - ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

4 - ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

3 - ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. 2 - ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При оценке **устных ответов** по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

5 – ставится если ученик, обнаружив понимание материала, может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

4 - ставится, если ученик даёт полный ответ, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает 1-2 ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

3 - ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи учителя; 2 - ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает в формулировке правил ошибки, искажающие их смысл; не прибегает к помощи учителя.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1 класс

#### Контрольное списывание

Рыбалка.

Удит Федя рыбу. Поймал – и в ведро. А за кустом кот Рыжик. И он рыбу ловит. Из ведра!

### 2 класс

#### Контрольный диктант № 1

Вот парк. В пруду утки. Федя Мазин носит уткам сухари. О Утки знают Федю и дружно крикают.

Карточка с записью: (для обучающихся по третьему уровню требований)

Спиши.

Вот парк. В пруду утки. Федя Мазин кормит уток.

#### Контрольный диктант № 2

У Лены тазик. В тазу фрукты. Брат взял из таза грушу. Славик, помой грушу.

Карточка с записью: (для обучающихся по третьему уровню требований)

Спиши.

У Лены тазик. В тазу груши. Брат ел грушу.

#### Контрольный диктант № 3 (за год)

С полки упал ключ. Пёс Троль принёс ключ деду Игнату. Тролю дали сушку.

Карточка с записью: (для обучающихся по третьему уровню требований)

Спиши.

Упал ключ. Пёс принёс ключ деду. Псу дали сушку.

### 3 класс

#### Контрольный диктант № 1

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Бобик, на капусту. Собака не ест капусту. Она ушла. Козлик тут как тут. Хрум-хрум, и нет капусты. Иди сюда, Бобик. Дам тебе **косточку**.

Карточка с записью: (для обучающихся по третьему уровню требований)

Спиши.

Бобик, на капусту. Собака не ест капусту. На тебе косточку, Бобик.

#### Контрольный диктант № 2

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Ребята **много** читают. Они знают, **что** зимой заяц белый. У ёлки хвоя. Фрукты моют, **потом** едят. **Сначала** молния, **потом** гром.

Карточка с записью: (для обучающихся по третьему уровню требований)

Спиши.

Ребята читают. Они знают, что зимой заяц белый. У ёлки хвоя. Фрукты моют.

#### Контрольный диктант № 3

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)



У Лёши **щенок** Чудик. Чудика учат брать пищу **только** у мальчика. Каждый день **щенок** ждал Лёшу из школы. Он скучал.

Карточка с записью: (для обучающихся по третьему уровню требований)

Спиши.

У Лёши щенок Чудик. Он ждёт Лёшу из школы. Щенок скучает.

#### Контрольный диктант № 4

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

**Ночью** ударил мороз. Пруд затянут льдом. А днём выпал снег. Ребята взяли коньки и лыжи. Они вышли в парк. Весь день там шум и смех.

Карточка с записью: (для обучающихся по третьему уровню требований)

Спиши.

Ночью мороз, а днём снег. У ребят коньки и лыжи. Они вышли в парк.

#### Контрольный диктант № 5

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Вчера ребята решали трудную задачу. У Серёжи задача не получалась. Игорь хотел дать ему свою тетрадь. А Витя помог **товарищу** понять задачу. Кто настоящий друг?

Карточка с записью: (для обучающихся по третьему уровню требований)

Спиши.

Ребята решали задачу. Серёжа не смог решить. Витя помог товарищу. Он хороший друг.

#### Контрольный диктант № 6 (за год)

(Выделенное слово учитель произносит так, как оно пишется.)

Семь часов утра. Папа и брат идут на завод. Папа - вахтёр. Раньше он служил на **границе**. Брат - токарь. Папу и брата все уважают.

Карточка с записью: (для обучающихся по третьему уровню требований)

Спиши.

Утро. Папа и брат идут на завод. Папа - вахтёр. Брат - токарь. Их все уважают.

### 4 класс

#### Контрольный диктант № 1

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Гуси на лугу щипали траву. Из леса вышла лиса. Схватила гуся и **унесла** в лес. Там под сосной нора. А в норе малыши. Лиса – **заботливая** мама.

Грамматические задания:

1. Подчеркни большую букву в начале каждого предложения.
2. Подчеркни предложение о малышах.

Карточка с записью: (для обучающихся по третьему уровню требований)

Спиши.

Гуси на лугу. Из леса вышла лиса. Хвать гуся - и унесла малышам в нору.

#### Контрольный диктант № 2

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

**Дружно** живут пёс Борька и кот Чудик. Кот часто спит у Борьки под **боком**. Пёс в шутку **кусает** Чудика за хвост. А тот прощает друга.

Грамматические задания:

1. Подчеркни точку в конце каждого предложения.
2. Подчеркни клички животных.

Карточка с записью: (для обучающихся по третьему уровню требований)

Спиши.

Дружно живут кот и пёс. Кот спит у пса под боком. Пёс трогает кота за хвост.

### Контрольный диктант № 3

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Птицы - наши друзья. Они **поедают** вредных **насекомых**, лечат деревья. Птицы **охраняют** поля, сады, леса, огороды. Ребята, не трогайте гнёзда. В каждом гнезде живёт птичья семья.

Грамматические задания:

1. Подчеркни большую букву в начале каждого предложения и точку в конце.
2. Подчеркни предложение о друзьях.

Карточка с записью: (для обучающихся по третьему уровню требований)

Спиши.

Птицы - наши друзья. Они охраняют поля, сады, леса. Ребята, не трогайте гнёзда.

### Контрольный диктант № 4

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Весь год скучали по зиме наши санки, лыжи и коньки. Им **нужен** снег и лёд. **Теперь** мы рады зиме. Наша семья любит зимние виды спорта.

Грамматические задания:

1. Подчеркни большую букву в начале каждого предложения.
2. Подчеркни предложение о зимних видах спорта.

Карточка с записью: (для обучающихся по третьему уровню требований)

Спиши.

Весь год мы ждали зиму. У нас есть лыжи и коньки. Мы любим спорт

### Контрольный диктант № 5

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Захар и Алиса - брат и сестра. Они **большие** друзья. Живут ребята у моря. Их **отец** рыбак. **Каждое** утро он с **бригадой** уходит в море. А дети ждут рыбаков домой.

Грамматические задания:

1. Подчеркни имена детей.
2. Подчеркни предложение о друзьях.

Карточка с записью: (для обучающихся по третьему уровню требований)

Спиши.

Захар и Алиса - брат и сестра. Они живут у моря. Их отец рыбак. Ребята любят отца.

### Контрольный диктант № 6

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Наступила весна. Журчат быстрые ручьи. Грачи чинят старые гнёзда. В лесу ещё снег. Но **солнце** скоро и туда **достанет** лучами. **Зацветут** ландыши. Мы рады весне.

Грамматические задания:

1. Подчеркни большую букву в начале каждого предложения и точку в конце.
2. Подчеркни предложение о грачах.

Карточка с записью: (для обучающихся по третьему уровню требований)

Спиши.

Весна. Журчат ручьи. Грачи чинят гнёзда. Светит солнышко. Цветут ландыши. Мы рады весне.

### **Контрольный диктант № 7**

(Слова с неизученными орфограммами учитель произносит так, как они пишутся.)

Наш класс ходил в поход к озеру. Несли рюкзаки, палатки. Днём купались, пели песни. Из похода все вернулись усталые, но довольные. Потом мы долго ещё вспоминали о походе.

Грамматические задания:

1. Подчеркни точку в конце каждого предложения.
2. Запиши цифрой сколько всего предложений в тексте.

Карточка с записью: (для обучающихся по третьему уровню требований)

Спиши.

Наш класс ходил в поход. Несли рюкзаки. Пели песни. Из похода вернулись довольные.

### **Контрольный диктант № 8**

(Слова с неизученными орфограммами учитель произносит так, как они пишутся.)

#### **Половодье**

Река шумела. Льдины лезли друг на друга. На одной льдине сидел зайчик. Он дрожал от страха. Подул ветер и пригнал льдину к берегу. Зайчик быстро прыгнул на сушу.

Грамматические задания:

1. Подчеркни большую букву в начале каждого предложения.
2. Подчеркни предложение о ветре.

Карточка с записью: (для обучающихся по третьему уровню требований)

Спиши.

Река шумела. На льдине сидел зайчик и дрожал. Он быстро прыгнул на сушу.

### **Контрольный диктант № 9 (за год)**

(Слова с неизученными орфограммами учитель произносит так, как они пишутся.)

Мы выступили в поход из деревни Пешки. Шли вдоль ручья. Там сделали привал. Учитель Антон Петрович развёл костёр. Вера и Лида Зыкины сварили суп. - Эй, ребята, обед готов!

Грамматические задания:

1. Подчеркни большую букву в начале каждого предложения и точку в конце.
2. Подчеркни название деревни.

Карточка с записью: (для обучающихся по третьему уровню требований)

Спиши.

Мы выступили в поход. У ручья сделали привал. Антон Петрович развёл костёр. Вера и Лида сварили суп. Обед готов!